



Диференціація навчання в класі: як врахувати індивідуальні особливості учнів та покращити навички читання



Міжнародна конференція

«Читання в цифрову епоху: можливості штучного інтелекту у викладанні німецької мови як іноземної»



Тоненчук Тетяна Василівна

доцент кафедри іноземних мов для
природничих факультетів,
кандидат філологічних наук

*Чернівецький національний університет
імені Юрія федьковича*

Мета та заплановані результати:

- ознайомитися з поняттям «диференціація»
- розвивати усвідомлення відмінностей учнів
- розглянути диференціацію навчання в класі відповідно до *ресурсів, завдання чи підтримки*
- проаналізувати можливості платформи LATILL для покращення навичок читання
- підготувати диференційоване завдання для розвитку навичок читання відповідно до контексту «вашого» класу

Напишіть:



- ✓ ваше ім'я
- ✓ назву навчального закладу
- ✓ E-mail
- ✓ улюблену навчальну тему (лексична / граматична)
- ✓ 1 питання, яке б ви хотіли задати колезі

Диференціація навчання:

- ✓ **Що таке диференціація?** – *Напишіть своє визначення.*

Диференціація навчання:

Доповніть речення:

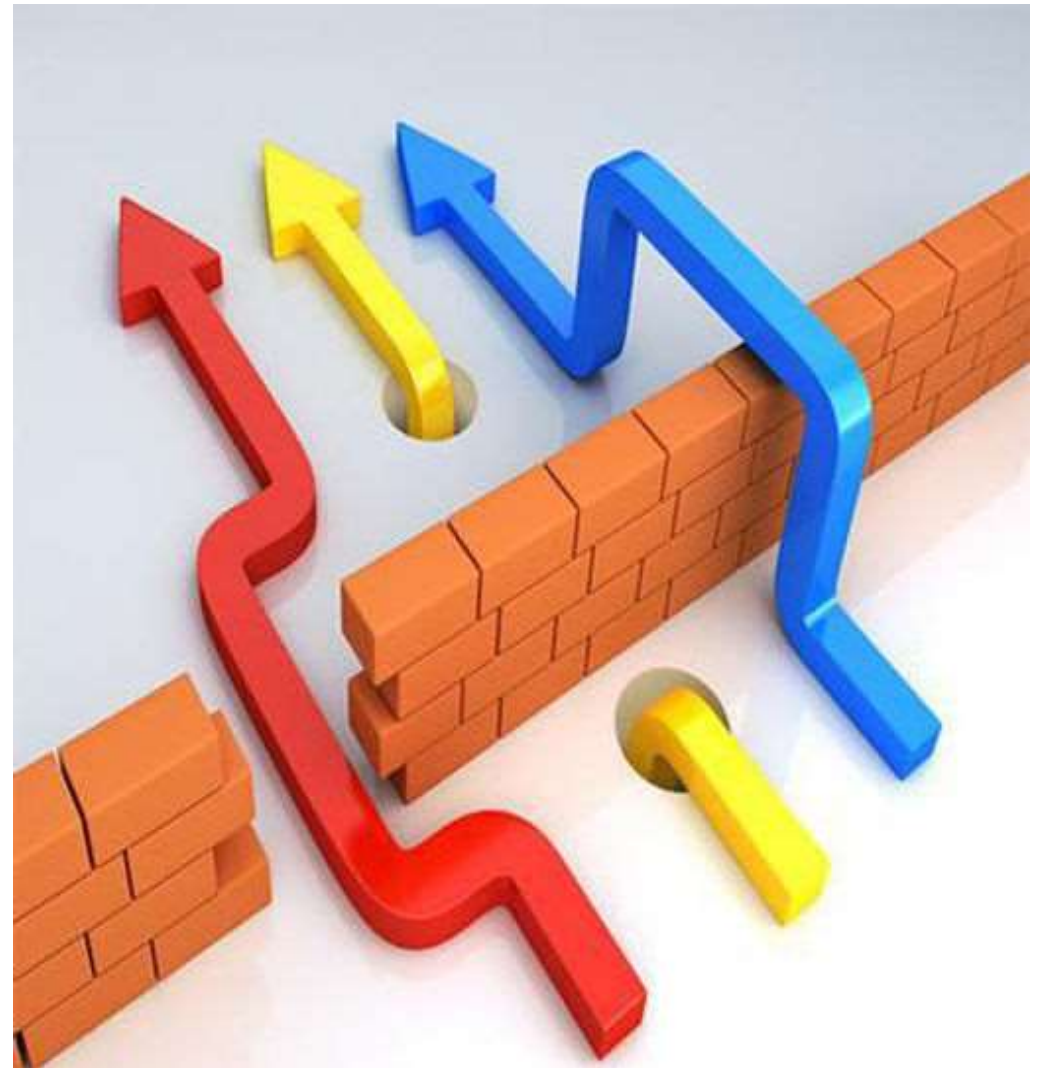
Диференціація — це коли вчитель адаптує ...

На диференційованому уроці вчитель бере до уваги ...

Усі учні повинні досягти того самого ... , але вони можуть робити це різними способами.

Диференціація — це коли вчитель адаптує завдання до цілей уроку з урахуванням *потреб і здібностей* учнів, оскільки всі вони повинні досягти *однакових результатів*, але можуть це робити різними способами.

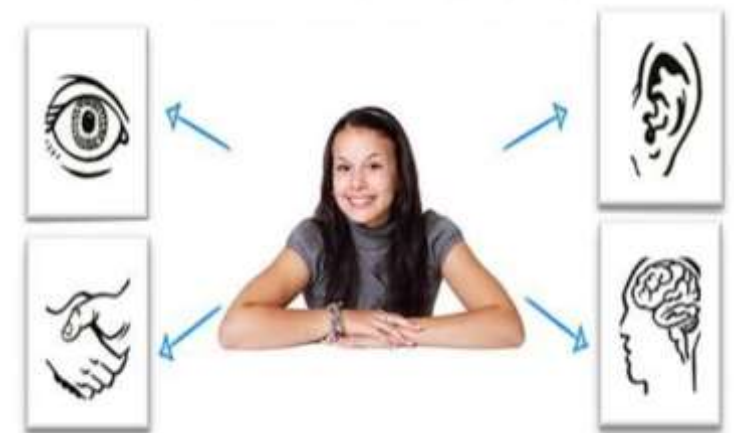
(Basye D., 2018)



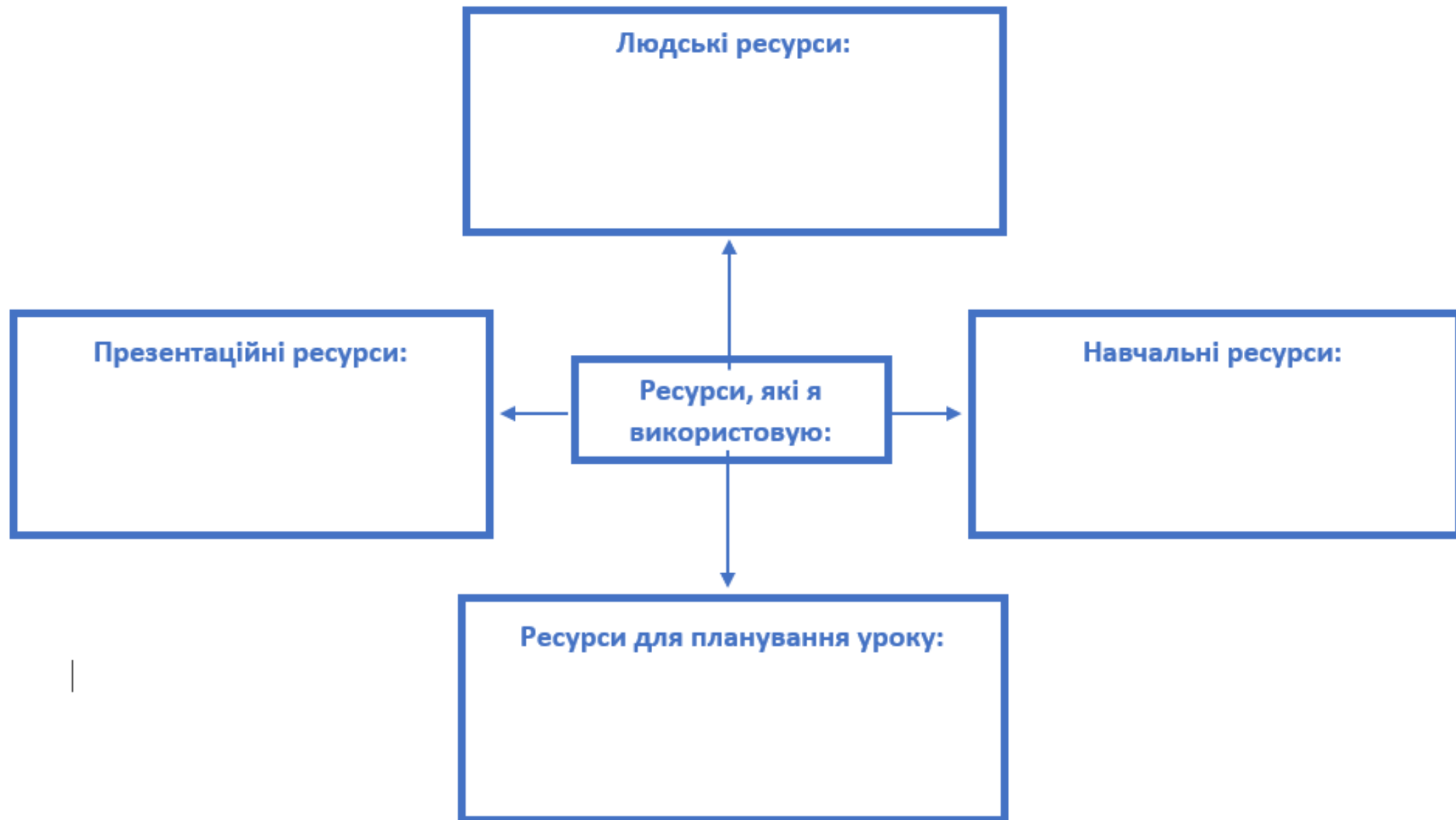
Один розмір підходить не всім!



1. Чому потрібна диференціація навчання?
2. Чим відрізняються учні?
3. Як ви диференціюєте навчання в класі? (що?)



Чим відрізняються учні?	Що ми диференціюємо?	Чому ми повинні диференціювати?
• різна мотивація • різні здібності до вивчення мови • відрізняються ставленням, інтересами • походять з різних верств населення • різні стилі навчання • різний досвід	• зміст • типи завдань • типи інструкцій • рівень складності завдань • запропонований темп	• забезпечити усім учням доступ до змісту уроку • усі зможуть розкрити свій потенціал • підвищити мотивацію і впевненість • учні працюють у власному темпі • дозволяє задовольнити різні потреби учнів • більше шансів на успіх для кожного



Один розмір підходить не всім!

1. Які ресурси для навчання читання ви найчастіше використовуєте? *(Як використання різних ресурсів може сприяти диференціації?)*
2. Якими способами можна задовольнити потреби більш просунутих учнів / тих, хто навчається з нижчим рівнем володіння мовою?
3. Як би ви допомогли учням з різними потребами у підтримці?

Диференціація ресурсів	Диференціація завдань	Диференціація взаємодії	Диференціація підтримки
- ресурси для презентацій (дошка, РРТ, аудіо, відео) - людські ресурси (колеги, друзі / родина учнів, учні з інших класів) - навчальні ресурси (підручники, робочі аркуші, аудіозаписи, мобільні телефони, інтернет, журнали, словники, енциклопедії) - ресурси для планування уроків (веб-сайти іспитів, навчальні веб-сайти, книги, телебачення, музика)	- заповнення пропусків - діалогові рамки - письмова відповідь / усна - закриті / відкриті питання - створення презентації, доповіді - творчі завдання (створити плакати, листівки)	- відповіді по черзі - прохання роз'яснень - самостійна робота - робота в парах - командна робота	- інструкції - допомога один від одного - більш просунуті учні (додаткові виклики – створення власних завдань)

Підтримка учнів з особливими освітніми потребами:

- регулярно міняйте групи
- учні отримують допомогу один від одного
- вибір форми завдання (усне, письмове, тест, відео, аудіо)
- доступний тихий простір
- переконайтеся, що хвалите учнів
- чіткі, покрокові інструкції

Диференціація навчального матеріалу за допомогою LATILL

Level-Adequate Texts in Language Learning / Niveaugerechte Lesetexte im DaF-Unterricht

Підібрати навчальні тексти відповідно до:

- ✓ програмних вимог (обсяг тексту)
- ✓ рівня учнів за шкалою CEFR
- ✓ стилів навчання (створення картинки для візуалів)
- ✓ навчальних потреб та інтересів (багато варіантів)
- ✓ потреби в узагальненні
- ✓ робота з перекладами



[use collections?](#)

y text title...

| **Absturz**

| **Die Stadt Der
Möglichkeiten**

| **Urgroßvaters Berlin
type**

| **Von Berlin Nach
..**

title

1



Von Berlin Nach Berlin

Text info

Image generation

Automatic translation

Summary generation

Source text

Axel Schloffer reist um die Welt - aber immer zum gleichen Ort. Der 37-jährige Berliner fährt in seinen Ferien nämlich immer nach Berlin. Wie kommt man auf die Idee, zu den Berlins der Welt zu reisen? Als Jugendlicher habe ich einen Schüleraustausch in die USA gemacht. Da bin ich nach Berlin in Ohio gekommen. Dabei habe ich gemerkt: Es gibt viele Berlins. Weil ich sehr gerne reise, wollte ich dann als Erwachsener auch andere Berlins kennenlernen. Davon gibt es mehr, als man denkt. Ich reise nämlich nicht nur in Städte, sondern auch zu sehr kleinen Orten mit diesem Namen. In Südafrika war ich auch an einem Wasserfall, der Berlin heißt. In wie vielen Berlins waren Sie schon?

A2

Alltag, Familie und Gesellschaft

words

231

1

5595

sentences

24

1

452

syllables

368

2

9882

Word length (avg)

characters

Syllables/word

Image Gallery for text Von Berlin Nach Berlin



Prompt: Wie kommt man auf die Idee, zu den Berlins der Welt zu reisen?

Диференціація завдань до тексту для читання:

Прийоми диференційованих завдань

1) Диференціація за ступенем складності завдань (*завдання*: які потребують різної глибини узагальнення і висновків; розраховані на різний рівень теоретичного обґрунтування роботи; репродуктивного і творчого характеру.

2) Диференціація за ступенем самостійності – всім учням пропонуються завдання однакової складності, але кількість інформації про хід розв'язання допускається від найбільш повної до найменш стислої.

3) Диференціація за обсягом передбачає завдання однакового змісту, але диференціюється або його обсяг, або час на його виконання.

Спосіб



Приклад ускладнення завдань з розвитку мовлення:

1. Переказати зміст оповідання за малюнком.
2. Розмістити у певному порядку сюжетні малюнки, скласти оповідання.
3. Скласти оповідання за опорними словами.
4. Скласти оповідання за планом.
5. Користуючись малюнком, домислити, що було до і після зображених подій.
6. Скласти оповідання з власного життя.

Форми, методи та прийоми навчання:

- групова робота, самостійна робота, індивідуальні консультації
- проєкти та інтерактивні завдання
- завдання до / під час / після читання
- гнучке оцінювання, фідбек

СУБНАВИЧКИ ЧИТАННЯ:

1. Передбачення
2. Визначення основної ідеї або суті
3. Сканування (швидке читання певної інформації)
4. Розрізнення фактичної / нефактичної, релевантної / нерелевантної інформації
7. Визначення невідомих слів
8. Виведення висновків
9. Розуміння організації і семантики тексту
(напр.: зв'язок між реченнями та всередині них)

*«Практично неможливо зробити контент релевантним
для тих, кого ти не знаєш»* (Littky D., 2004)

Аналіз потреб учнів:

- Як дізнатися про інтереси, потреби та здібності своїх учнів?
- Що таке профіль групи?

Створення профілю класу / групи:

Портфоліо класу / групи

Створіть колективний портрет класу / групи, описуючи характеристики ваших учнів.

Готовність (рівень знань і навичок учнів), кількість учнів	Базовий рівень - Нижчий рівень - Просунутий рівень – Разом – 100%
Інтереси (теми, навички або дії, які викликають цікавість учня або надихають його)	
Навчальні уподобання (вибраний студентом метод вивчення нової інформації чи навичок)	
Особливі потреби (якщо є)	

Планування диференційованого завдання

Інструкції:

- обрати клас, вік учнів, рівень класу / групи
- розробіть диференційоване завдання / діяльність відповідно до профілю вашої групи
- зупинитися на диференційованих ресурсах, видах взаємодії, оцінювання, підтримки відповідно до категорій учнів

Час: 10 хв

Представлення: 3 хв

Подумай – обговори у парі – поділись



- Які проблеми виникають у ваших учнів під час навчання читання?
- Як ви врахували це під час планування диференційованого завдання?

Заплановані результати:

- ознайомитися з поняттям «диференціація»
- розвивати усвідомлення відмінностей учнів
- розглянути диференціацію навчання в класі відповідно до *ресурсів, завдання чи підтримки*
- розглянути можливості платформи LATILL для покращення навичок читання
- підготувати диференційоване завдання для розвитку навичок читання відповідно до контексту «вашого» класу

Дякую за увагу !

